

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL BILÍNGUE PROFESSORA NORMA DIGNART HUBER GESTÃO 2027–2030.

Candidata à Gestão Escolar: Chimeni Neckel Martins

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Instituição de Ensino: Escola Básica Municipal Bilíngue Professora Norma Dignart Huber

Município: Blumenau – SC

Plano de Gestão Escolar: Gestão 2027–2030

Etapas de ensino atendidas: Educação Infantil / Ensino Fundamental.

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Básica Municipal Bilíngue Professora Norma Dignart Huber, localizada na Rua Aquidabã, nº 77, Bairro Escola Agrícola, em Blumenau/SC, é uma instituição pública municipal urbana, identificada pelo código INEP 42015464. A escola atende estudantes da Educação Infantil, dos Anos Iniciais e dos Anos Finais do Ensino Fundamental, desenvolvendo uma proposta de educação bilíngue que constitui importante elemento de sua identidade institucional. O diagnóstico institucional constitui etapa fundamental para a elaboração deste Plano de Gestão, pois possibilita conhecer a realidade da escola, identificar potencialidades e desafios e estabelecer metas e ações coerentes com as necessidades da comunidade escolar.

2.1 CARACTERIZAÇÃO E ATENDIMENTO

Conforme dados disponíveis do Censo Escolar 2025, a instituição possui 285 matrículas, distribuídas em 15 turmas, contando com 46 docentes, 10 salas de aula. Do total de matrículas, 41 correspondem à Educação Infantil e 244 ao Ensino Fundamental. Também são registradas matrículas relacionadas à Educação Especial. A escola atende diferentes faixas etárias, contemplando estudantes da Educação Infantil aos Anos Finais do Ensino Fundamental. Esse perfil exige uma organização pedagógica capaz de

considerar as especificidades de cada etapa, garantindo continuidade dos processos de aprendizagem e articulação entre os diferentes segmentos. A instituição apresenta ainda importante inserção na comunidade, evidenciada pela participação dos estudantes em projetos e ações de formação cidadã.

2.2 PERFIL DA COMUNIDADE ESCOLAR

A comunidade escolar apresenta características diversificadas, reunindo estudantes de diferentes faixas etárias, trajetórias escolares, contextos familiares, necessidades educacionais e condições socioculturais. Os dados do Censo Escolar 2025 demonstram que, quanto à autodeclaração de cor/raça, aproximadamente 65,6% dos estudantes são brancos, 19,6% pardos, 3,9% pretos e 10,9% não possuem essa informação declarada. Em relação à faixa etária, 13,3% possuem entre 4 e 5 anos, 47,7% entre 6 e 10 anos, 35,4% entre 11 e 14 anos e 3,5% entre 15 e 17 anos. Essa diversidade reforça a necessidade de uma gestão que valorize a inclusão, a equidade, o respeito às diferenças e a construção de práticas pedagógicas capazes de atender às diferentes necessidades dos estudantes, mantém uma boa relação com instituições do território, possibilitando o desenvolvimento de projetos e parcerias que contribuam para a formação integral dos estudantes.

2.3 PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO

O Censo Escolar 2025 registra 46 docentes vinculados à instituição, sendo aproximadamente 95,7% com formação superior e 56,5% com pós-graduação. O quadro contempla profissionais que atuam nas diferentes etapas e modalidades atendidas pela escola. Além dos docentes, a instituição conta com profissionais responsáveis pela gestão, apoio pedagógico, atendimento administrativo, alimentação, limpeza, manutenção e demais serviços necessários ao funcionamento escolar.

2.4 FILA DE ESPERA E DEMANDA POR VAGAS

A análise da demanda por vagas constitui importante elemento para o planejamento da gestão escolar, especialmente para garantir o direito de acesso à educação e organizar adequadamente os espaços e recursos disponíveis. Para a elaboração definitiva deste diagnóstico, deverão ser incorporados os dados atualizados da Fila Única e do Sistema

de Gestão Escolar, considerando o número de estudantes em lista de espera, etapa/ano solicitado e eventual demanda reprimida.

2.5 RESULTADO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – SIMAIP

A avaliação institucional participativa constitui importante instrumento para compreender a percepção da comunidade escolar sobre os diferentes aspectos do funcionamento da instituição.

2.6 INDICADORES DE APRENDIZAGEM E FLUXO ESCOLAR

Os indicadores educacionais constituem importantes instrumentos para o diagnóstico da realidade escolar e para o planejamento de ações voltadas à melhoria da aprendizagem. Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os dados de fluxo de 2025 indicam 100% de aprovação, 0% de reprovação e 0% de abandono, com 3,0% de distorção idade-série. Alfabetização 65% dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental atingiram o nível adequado de alfabetização (leitura e escrita na idade certa). Nos Anos Finais, os indicadores registram 93,9% de aprovação, 5,1% de reprovação e 1,0% de abandono, com 18,5% de distorção idade-série. Esses dados revelam uma importante potencialidade nos Anos Iniciais, especialmente em relação à permanência e ao fluxo escolar. Por outro lado, os resultados dos Anos Finais indicam a necessidade de atenção especial às situações de reprovação, abandono e distorção idade/ano. Dessa forma, constitui prioridade da gestão fortalecer o acompanhamento individual dos estudantes, identificar precocemente dificuldades de aprendizagem e situações de infrequência e desenvolver estratégias de intervenção e busca ativa.

2.7 IDEB E PROFICIÊNCIA NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

No IDEB 2025, a escola alcançou 7,1 nos Anos Iniciais e 5,3 nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Nos Anos Iniciais, a taxa de aprovação considerada no indicador foi de aproximadamente 98%; nos Anos Finais, aproximadamente 97,2%. Nos resultados do SAEB 2023, foram registrados, segundo os dados disponibilizados para a instituição:

- Anos Iniciais: 216 pontos em Matemática e 205 pontos em Língua Portuguesa;
- Anos Finais: 277 pontos em Matemática e 280 pontos em Língua Portuguesa.

A análise desses resultados deverá ocorrer de forma articulada aos dados das avaliações internas, permitindo identificar habilidades consolidadas e aquelas que necessitam de maior investimento pedagógico. O IDEB não será compreendido apenas como um indicador numérico, mas como uma referência para analisar conjuntamente aprendizagem e fluxo escolar, orientando ações de melhoria e acompanhamento contínuo.

2.8 POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

A partir dos dados disponíveis, destacam-se como potencialidades da instituição:

- Presença de uma proposta de educação bilíngue como elemento de identidade;
- Atendimento da Educação Infantil aos Anos Finais do Ensino Fundamental;
- Elevado percentual de docentes com formação superior;
- Resultados positivos de aprovação nos Anos Iniciais;
- Ausência de abandono nos Anos Iniciais no indicador de 2025;
- Participação dos estudantes em ações de protagonismo e cidadania;
- Existência de biblioteca, laboratório de informática, quadra esportiva, pátio, internet e outros recursos de infraestrutura;
- Participação em projetos educacionais e ambientais desenvolvidos em parceria com instituições do município.

2.9 DESAFIOS E NECESSIDADES IDENTIFICADAS

O diagnóstico também aponta aspectos que devem receber atenção prioritária durante o período de gestão.

Entre eles, destacam-se:

- Necessidade de fortalecer a aprendizagem e o acompanhamento dos estudantes;
- Atenção aos indicadores dos Anos Finais, especialmente reprovação, abandono e distorção idade/ano;
- Fortalecimento das estratégias de prevenção da evasão e do abandono;

- Acompanhamento sistemático dos estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- Ampliação das práticas pedagógicas inclusivas;
- Fortalecimento da educação bilíngue;
- Qualificação dos espaços físicos e das condições de infraestrutura;
- Ampliação da participação das famílias e da comunidade;
- Fortalecimento da gestão democrática;
- Acompanhamento sistemático dos resultados do SIMAIP;
- Utilização dos indicadores educacionais como instrumentos efetivos de planejamento e intervenção.

Em relação à infraestrutura, há registros públicos de demandas apresentadas em 2025 relacionadas à reforma geral da escola, acessibilidade, segurança, adequação dos espaços, climatização e rede elétrica. Esses registros reforçam a necessidade de acompanhamento permanente das condições físicas da instituição e de articulação com a Secretaria Municipal de Educação para encaminhamento das demandas.

2.10 SÍNTESE DO DIAGNÓSTICO

O diagnóstico evidencia uma instituição com importantes potencialidades pedagógicas, humanas e estruturais, mas que também apresenta desafios que exigem planejamento, acompanhamento e atuação coletiva. Os dados apontam para a necessidade de manter os bons resultados de acesso, permanência e aprendizagem já alcançados nos Anos Iniciais, ao mesmo tempo em que se deve intensificar o trabalho pedagógico nos Anos Finais, especialmente no enfrentamento da distorção idade/ano, reprovação e abandono. Diante dessa realidade, as propostas deste Plano de Gestão serão orientadas pela análise dos indicadores educacionais, pelos resultados do SIMAIP, pelas necessidades apontadas pela comunidade escolar e pelas diretrizes da Rede Municipal de Ensino. O diagnóstico, portanto, não será compreendido como um desenvolvimento estático da escola, mas como ponto de partida para um processo permanente de avaliação, planejamento, intervenção e acompanhamento, no qual os dados serão transformados em ações concretas para melhorar a aprendizagem, fortalecer

a inclusão, qualificar os espaços, ampliar a participação da comunidade e garantir o desenvolvimento integral dos estudantes.

3. OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão escolar democrática, participativa, inclusiva, transparente e comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, fortalecendo a participação da comunidade escolar, valorizando os profissionais da educação e aprimorando continuamente as práticas pedagógicas, os espaços educativos e os processos de gestão da Escola Básica Municipal Bilingüe Profesora Norma Dignart Huber.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática e a participação efetiva de estudantes, famílias, profissionais e demais segmentos da comunidade escolar.
- Promover ações voltadas à melhoria da aprendizagem e do desenvolvimento integral dos estudantes.
- Ampliar os indicadores educacionais e dos resultados das avaliações internas e externas.
- Valorizar e apoiar os profissionais da educação, incentivando a formação continuada e o trabalho coletivo.
- Conectar escola e famílias por meio de um diálogo transparente, cultivando a responsabilidade compartilhada pela educação.
- Garantir práticas pedagógicas inclusivas, respeitando as diferenças, a diversidade cultural e as necessidades de cada estudante.
- Reforçar o planejamento, a avaliação diagnóstica e formativa e o acompanhamento do percurso formativo dos estudantes.
- Promover a utilização responsável, transparente e planejada dos recursos destinados à instituição.
- Buscar a melhoria contínua dos espaços físicos, da segurança, da limpeza, da manutenção e da organização dos ambientes escolares.
- Desenvolver ações de sustentabilidade e de valorização dos espaços escolares como ambientes de aprendizagem, convivência e participação.

5. JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão fundamenta-se na necessidade de fortalecer e aprimorar continuamente o trabalho desenvolvido pela Escola Básica Municipal Bilingue Professora Norma Dignart Huber, considerando sua realidade, suas características, seus desafios e as potencialidades de toda a comunidade escolar. A escola possui importante papel na formação integral dos estudantes, atendendo crianças e adolescentes da Educação Infantil aos Anos Finais do Ensino Fundamental, em um contexto marcado pela diversidade de sujeitos, diferentes ritmos e necessidades de aprendizagem e pela proposta de educação bilíngue. Nesse sentido, torna-se essencial desenvolver uma gestão comprometida com a qualidade da educação, com a equidade, a inclusão e a garantia do direito de aprender. A proposta de gestão parte do princípio de que a melhoria da aprendizagem depende de um trabalho coletivo, planejado e acompanhado de forma sistemática.

Assim, faz-se necessário fortalecer as práticas pedagógicas, acompanhar os resultados educacionais, identificar precocemente as dificuldades de aprendizagem e promover intervenções que possibilitem o avanço de cada estudante, respeitando suas singularidades, potencialidades e necessidades. A educação bilíngue constitui também um importante elemento da identidade da instituição, devendo ser valorizada e fortalecida por meio de práticas que ampliem as possibilidades de comunicação, interação, aprendizagem e participação dos estudantes, contribuindo para uma formação ampla e significativa. A escola precisa ser um espaço seguro, acolhedor e respeitoso, no qual todos se sintam pertencentes e valorizados. Por isso, o Plano de Gestão contempla ações voltadas à prevenção do bullying, da violência, do preconceito e de diferentes formas de discriminação, bem como ao desenvolvimento de competências socioemocionais, da empatia, do respeito e da responsabilidade. A aproximação entre escola, família e comunidade também se apresenta como condição indispensável para o fortalecimento do processo educativo. Uma gestão democrática deve criar oportunidades reais de escuta, diálogo e participação, reconhecendo que a construção de uma escola de qualidade é responsabilidade compartilhada entre gestores, profissionais da educação, estudantes, famílias e comunidade. Do mesmo modo, a valorização dos profissionais da educação e a formação continuada são essenciais para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e administrativas. A gestão deve estimular o trabalho colaborativo, a troca de experiências,

o planejamento coletivo e a busca permanente por estratégias inovadoras que contribuam para a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. A proposta também considera a importância da organização dos espaços físicos, dos recursos pedagógicos e tecnológicos e das condições necessárias para garantir um ambiente acessível, seguro, acolhedor e favorável à aprendizagem. Diante disso, este Plano de Gestão justifica-se pela necessidade de consolidar uma escola cada vez mais democrática, inclusiva, bilíngue, participativa e comprometida com resultados educacionais de qualidade.

Pretende-se estabelecer ações, metas e estratégias que possam ser acompanhadas e avaliadas continuamente, permitindo ajustes sempre que necessários e garantindo que as decisões tomadas estejam fundamentadas nas necessidades reais da comunidade escolar. Assim, a proposta representa um compromisso com uma gestão responsável, transparente e participativa, que valoriza as pessoas, reconhece as diferenças, fortalece a aprendizagem e busca assegurar a todos os estudantes o direito a uma educação de qualidade, contribuindo para sua formação integral, cidadã e para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva. Nesse sentido, o plano busca transformar diagnóstico em ação, estabelecendo prioridades, responsabilidades, acompanhamento e avaliação dos resultados, sempre em diálogo com o Projeto Político-Pedagógico, o Regimento Interno e as diretrizes do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.

6. DIMENSÃO GESTÃO ESCOLAR

Aspectos	Metas	Ações
PPP (Projeto Político Pedagógico) Conselho Escolar e Regimento Interno	* Garantir atualização anual do PPP e Regimento Interno. Assegurar a participação de toda comunidade escolar na atualização do PPP; * Disponibilizar a comunidade escolar e corpo docente o plano de ação para discussão e conhecimento, valorizando as contribuições;	* Manter e ampliar as reuniões presenciais, que norteiam a prática pedagógica após a realização de estudos sobre o documentos e a participação da comunidade escolar; * Apresentar no grande grupo as alterações e mudanças;

	* Realinhar o PPP assegurando que as práticas pedagógicas estejam de acordo com os objetivos, definições e concepções, bem como a garantia dos direitos de aprendizagem; * Assegurar e dialogar constantemente sobre a inclusão, propiciando um atendimento as necessidades individuais de cada criança, sejam elas físicas ou intelectuais e motor no processo pedagógico; * Explicar a comunidade escolar sobre a importância do Conselho Escolar e da APP para a Instituição e Manter e ampliar a divulgação das reuniões do Conselho Escolar;	* Disponibilizar texto sobre a importância do Conselho Escolar; * Destacar o envolvimento da APP e Conselho Escolar nos projetos envolvidos na instituição;
Recursos Financeiros	*Conduzir os recursos financeiros detalhando as prioridades, compreendendo todas as demandas de forma a adequar a entrada e saída; *Realizar promoções ou eventos para arrecadação de verbas para aquisições de materiais, reparos e conservação da estrutura e ambiente;	* Manter e dar visibilidade a prestação de contas para a comunidade escolar, através de bilhetes mensais e quadro próximo a entrada da Instituição; * Planejar e escutar a comunidade escolar sobre suas ideias e reivindicações;

	* Divulgar a comunidade escolar sobre as verbas públicas recebidas e a destinação das mesmas;	
Transparência na Gestão	* Divulgar o trabalho pedagógico criando laços com as famílias; * Cumprir o calendário escolar, estabelecido pela Secretaria Municipal de Educação, conforme legislação vigente; * Manter e assegurar ampla divulgação do processo de matrícula, calendário escolar, censo escolar e PDDE; * Organizar momentos para repasses de reuniões de diretores para os profissionais da Instituição; * Divulgar os documentos que regem a Instituição, PPP, Plano de Gestão, Regimento Interno e documentos importantes;	* Promover a Divulgação do trabalho pedagógico valorizando as criações e expressões das crianças; * Reunir os funcionários para repasse de informações importantes;
Atribuições aos profissionais da Instituição	* Garantir a orientação e acompanhamento aos professores na execução das práticas pedagógicas, bem como orientá-los quanto suas atribuições e desempenho de funções, trabalhando em parceria;	* Realizar conversas em grupos ou individualizada quando necessário, elencando suas atribuições e reconhecendo sua importância para a Instituição;

Instituição e Família	* Fortalecer uma comunicação eficiente de forma estratégica; * Promover ações culturais que aproximem a família da Instituição, ampliando os eventos até aqui conquistados e articulando com a comunidade escolar novas ações para fortalecimento da família dentro da nossa instituição;	* Promover reuniões individuais caso ter dificuldade no desenvolvimento pedagógico, valorizando a comunicação entre as partes, sabendo escutar os contextos vividos pela família e elaborando em parceria estratégias para solucioná-las; * Facilitar o acesso a informações e comunicados, através de mídia social. quadro de recado, painéis e bilhetes;
-----------------------	--	---

7. DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Aspectos	Metas	Ações
Planejamento e Práticas Pedagógicas	* Garantir que os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estejam alinhados as Diretrizes Curriculares de Blumenau, garantindo a clareza e obtenção de resultados; * Manter e contribuir para que o planejamento da rotina aconteça de maneira prazerosa otimizando o tempo e proporcionando espaço diferente de maneira satisfatório;	* Acompanhar e refletir sobre os planejamentos e trabalhar junto com os professores envolvendo-se nas práticas; * Criar ambientes diferentes em cada planejamento, onde os professores possam utilizar no aprendizado das crianças; * Contemplar os direitos das crianças nos planejamentos dos planos e projetos; * Registrar as contribuições e curiosidades, planejando na intenção de incentivar o

	* Garantir os direitos de aprendizagem bem como assegurar que os eixos interações e brincadeiras estejam presentes nas propostas pedagógicas; * Garantir que as práticas pedagógicas estejam alinhadas com o PPP da Instituição; * Assegurar que as práticas pedagógicas realizadas valorizem a diversidade cultural das famílias; * Aprimorar e fortalecer parcerias com o corpo docente, tirando dúvidas, organizando momentos de conversas sobre aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos;	protagonismo das crianças e proporcionar experiências diversificadas e significativas; * Proporcionar momentos e interação, realizando dias diferentes em que todas as crianças possam participar de momentos culturais, artísticos e ambiental; * Organizar junto com a equipe caminhos para motivar, desafiar e estimular os funcionários; * Observar a intencionalidade das propostas, considerando as observações e registros realizados, seja ele por fotos ou vídeos; * Reconhecendo e valorizando o que a criança já sabe e o seu desenvolvimento ao longo do seu percurso dentro desta Instituição;
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	* Valorizar as manifestações artísticas e culturais, respeitando a capacidade da ludicidade, criatividade, sensibilidade e liberdade de expressão dos alunos; * Assegurar e contribuir para autonomia, identidade, solidariedade, responsabilidade e o respeito ao bem comum;	* Criar um projeto macro para potencializar os princípios mencionados. Com o campo de experiência: O eu, o outro e o nós, construir e garantir que toda criança seja respeitada por sua história de vida e cultura; * Respeitar as opiniões de cada integrante desta

		Instituição, garantindo o direito a cidadania, manifestações culturais, a criatividade e fortalecendo vínculos com a comunidade;
Avaliação	* Fortalecer e garantir os procedimentos de acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças; *Assegurar a avaliação Institucional com responsabilidade e participação de toda a comunidade escolar;	* Organizar junto com a coordenação e corpo docente momentos de avaliação das práticas pedagógicas, apontando as fragilidades e potencialidades, buscando um crescimento; *As entregas das avaliações vai ser realizadas junto com os professores para as famílias.
Gestão	* Assegurar que o plano de gestão seja um instrumento que possibilite melhorias na qualidade da educação desta Instituição; * Exercer uma gestão participativa e democrática, utilizando os documentos como norteador do trabalho pedagógico;	* Construir e planejar metas anuais junto com todo o corpo docente, APP, Conselho Escolar para melhoria no atendimento a comunidade escolar; * Assegurar os direitos das crianças neste percurso de vivências e aprendizagens;

8. DIMENSÃO ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

Aspectos	Metas	Ações
Tempos e Espaços	* Promover a organização dos tempos e espaços, promovendo interações entre as diferentes faixas	*Criar espaços onde as crianças possam conviver, explorar, conhecer-se, expressar-se;

	etárias considerando os objetivos de aprendizagem, o acolhimento, a diversidade e inclusão; *Ampliar a divulgação das criações e expressões das crianças, valorizando-as e garantindo publicidade as mesmas; * Oferecer espaços que despertem nas crianças o desejo e alegria em explorar, sentir, interagir e socializar, considerando as relações afetivas; *Assegurar que entrada da escola seja atrativa para os alunos e convidativa a todos que visitam o espaço;	* Planejar e organizar com o corpo docente os tempos e os espaços acolhedores, onde a criança possa aprender e ampliar suas aprendizagens; *Garantir espaços de criações e explorações, bem como ampliar o contato com a natureza; *Criar momentos de integração entre as idades, movimentos culturais e troca de experiências; * Criar espaços que todas as turmas possam se movimentar em sua rotina, onde possam planejar movimentos em lugares diferentes e acolhedores; * Manter os espaços de plantio e cuidado com plantas, flores e árvores;
Limpeza e Manutenção	*Manter e fortalecer que todos os ambientes desta Instituição estejam limpos diariamente e agradáveis; *Manter e garantir espaços bem ventilados; * Manter e assegurar que todos os produtos de limpeza estejam em local	

	adequado e fora do alcance de crianças;	
Segurança	Garantir a segurança de todas as crianças bem como dos profissionais desta unidade;	*Avaliar sempre que necessário o processo de segurança orientando também equipe fazendo melhorias caso necessário; *Manter e melhorar o controle de entrada e saída de pessoas estranhas, bem como da conversa diária sobre o fechamento dos portões;

9.REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BLUMENAU. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau**. Blumenau: SEMED, 2021.

BLUMENAU. Secretaria Municipal de Educação de Blumenau. Sistema Municipal de **Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP**. Blumenau: SEMED, [20--].

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – **INEP. Avaliações e indicadores da Educação Básica**. Brasília, DF: INEP, [20--].

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 134, n. 248, p. 27833-27841, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Brasília, DF: MEC, 2017.

BLUMENAU. Escola Básica Municipal Bilíngue Professora Norma Dignart Huber. **Projeto Político-Pedagógico**. Blumenau: EBM Bilíngue Profª Norma Dignart Huber, 2026.